

I.C. "Fermi+Da Vinci" - GUSPINI
Prot. 0015858 del 10/11/2025
VII-6 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Fermi - Da Vinci"

Via G. Deledda, 2 - 09036 – GUSPINI – Tel. 070/970051
(Cod. Mecc. CAIC88400R – Cod. Fiscale 91013640924 – Cod. Univoco UFGOCA)
PEO: caic88400r@istruzione.it - PEC: caic88400r@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivoguspini.edu.it

AI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

***In qualità di titolari o con incarico annuale o fino al termine delle attività didattiche
in servizio nell'a.s. 2025/2026***

All'albo Pretorio

Al Sito Web - Amministrazione Trasparente

**OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE INTERNA PER IL RECLUTAMENTO N. 2 TUTOR_ PN
"Scuola e competenze" 2021-2027 di cui all'Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, FSE+,
"Agenda SUD", Titolo progetto "Imparatus impari!".**

C.P. ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15 – CUP J24D25000400007.

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 –
Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione
ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del
merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".*

Codice Progetto	CUP	Titolo Progetto
ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	J24D25000400007	Imparatus impari!

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il D.l. 28 Agosto 2018 n. 129, concernente il "Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche" ai sensi dell'art. 1 comma 143 della Legge 13 Luglio 2015 n.107;
- VISTO** l'avviso prot. 9507 del 22/01/2025, Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD";
- VISTA** la delibera del Collegio docenti n. 38 del 17/02/2025 e del Consiglio di Istituto n. 28 del 12/02/2025 di adesione al progetto PN in oggetto;
- VISTA** la candidatura n. 8333 del 21/02/2025 del Progetto ESO4.6.A1.B "Imparatus impari!", CUP J24D25000400007, protocollato con n. 28552 del 21/02/2025 dall'Unità di missione per il PNRR del MIM;
- VISTA** la nota prot. AOOGABMI. n. 0057235 del 15/04/2025 con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo

"Imparatus impari!" – codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 54.540,00;

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE+ e FESR 2021-2027;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, il cui ultimo aggiornamento è stato predisposto dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2024 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 8 del 20/12/2024 e del PTOF del prossimo triennio 2025/2028 predisposto dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2024 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 9 del 20/12/2024;

VISTO il Programma annuale 2025 che prevede il finanziamento del progetto **"Imparatus impari!"** – codice progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15 che nel dettaglio comprende i seguenti moduli formativi:

Sotto - azione	Progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	"Threads and numbers... la matematica dei fili"	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	MatematicARTE: 10 passi verso la Bellezza	€ 12.120,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	LogicaMente...Matematica per pensare	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	CHILDREN IN ACTION	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	Il Fabbricastorie	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	Esplorando l'italiano	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	"Together with joy"	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	PRATICA...MENTE MATEMATICA	€ 6.060,00

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

CONSIDERATO che la realizzazione del progetto prevede l'individuazione del docente TUTOR per ogni singolo modulo;

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02/08/2017;

VISTO il Decreto di avvio prot. n. 15846 del 10/11/2025 per l'indizione della procedura di selezione interna e pubblica per il reclutamento di n. 2 TUTOR;

E M A N A

il presente **AVVISO** pubblico, per titoli comparativi, per la **selezione interna di n. 2 (due) docenti di scuola primaria – in servizio presso questa istituzione scolastica in qualità di titolari o con incarico annuale o fino al termine delle attività nell'Anno Scolastico 2025/2026, in qualità di DOCENTE TUTOR** previsto dal progetto PN "Scuola e competenze" 2021-2027 di cui all'Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, FSE+, "Agenda SUD", Titolo progetto **"Imparatus impari!"**, C.P. ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15 – CUP J24D25000400007, per ogni singolo modulo per la durata di 30 ore ciascuno, come così dettagliato:

MODULO: 84086 - "Together with joy"

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Lingua inglese	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da gennaio 2026 al 30 giugno 2026 se necessario

DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

Il modulo nasce con l'obiettivo di promuovere un'educazione inclusiva e di qualità per gli alunni delle classi prima e seconda della scuola primaria. Il percorso mira a integrare e potenziare le competenze di base della lingua inglese. Attraverso attività coinvolgenti e laboratoriali, gli alunni e le alunne potranno sviluppare le proprie capacità comunicative, sociali ed espressive in un ambiente accogliente e stimolante, strutturato per lavorare in piccolo e in grande gruppo. L'idea centrale è quella di lavorare su argomenti semplici e familiari ai bambini, come i colori, i numeri, gli oggetti scolastici e le azioni quotidiane, in un contesto dove ascoltare, ripetere ed esercitarsi per consolidare le competenze acquisite nelle attività curricolari; potranno conoscere ed utilizzare anche nuovi vocaboli e strutture linguistiche, in un contesto laboratoriale, poiché l'approccio scelto è fortemente esperienziale e prevede momenti di gioco, interazione e creatività, affinché ciascun bambino e ciascuna bambina possa esprimere al meglio le proprie potenzialità, in modo naturale e divertente.

Il modulo si articolerà in diverse fasi.

Nella prima fase, i bambini saranno coinvolti in attività di accoglienza e socializzazione per creare un clima sereno e favorire la conoscenza reciproca. Si dedicheranno alla presentazione di sé, e sarà il momento in cui i bambini potranno esercitarsi a dire il proprio nome, l'età e a salutare in inglese attraverso piccole scenette e giochi di ruolo. Attraverso giochi di gruppo, canzoni e semplici filastrocche in inglese, inizieranno a familiarizzare tra loro, ascoltando espressioni e vocaboli in lingua inglese. Attraverso situazioni appositamente create, saranno invitati a ripetere ed utilizzare quanto suggerito, con l'obiettivo di curare l'uso spontaneo delle espressioni di volta in volta proposte. In seguito, saranno introdotti vocaboli e strutture nuove, per utilizzare contenuti sui giocattoli, il cibo, la famiglia, ad esempio, grazie a giochi di memoria, attività di colorazione e canzoni, attività creative che aiuteranno a consolidare l'apprendimento.

Un altro momento del percorso sarà dedicato alle azioni quotidiane, all'utilizzo di oggetti comuni, con giochi interattivi e attività di role-play, i bambini si eserciteranno a nominare e descrivere gli oggetti sviluppando capacità linguistiche e relazionali.

Un aspetto particolarmente innovativo del progetto sarà la realizzazione di un laboratorio di teatro con marionette. I bambini saranno coinvolti nella creazione delle loro marionette utilizzando materiali di riciclo, sviluppando così anche abilità manuali e creative. Sempre comunicando in lingua inglese, allestiranno sfondi per le diverse scenografie. Questa attività non solo stimolerà la fantasia, ma permetterà anche di mettere in pratica in modo concreto quanto appreso in inglese. Il laboratorio culminerà con una rappresentazione finale, in cui gli alunni metteranno in scena una breve storia utilizzando le loro marionette.

Questo momento conclusivo rappresenterà un'opportunità preziosa per rafforzare l'autostima dei bambini e il senso di appartenenza al gruppo.

Con il modulo "Together with joy" ci si propone di creare un ambiente di apprendimento in cui ogni bambino possa sentirsi valorizzato e supportato nel proprio percorso di crescita.

L'approccio laboratoriale, ludico ed esperienziale sarà la chiave per stimolare la motivazione e rendere la comunicazione in lingua inglese un'esperienza coinvolgente e significativa. Il successo del percorso sarà monitorato attraverso osservazioni sistematiche e momenti di feedback collettivo, con l'obiettivo di garantire a tutti un'esperienza formativa efficace e gratificante. Grazie a questa iniziativa, gli alunni e le alunne non solamente potenzieranno le proprie competenze linguistiche, ma svilupperanno anche capacità sociali ed espressive, fondamentali per il loro successo scolastico.

MODULO: 84107 - CHILDREN IN ACTION

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Lingua inglese	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da novembre 2025 al 30 giugno 2026

DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

Il modulo "Children in action" si pone l'obiettivo di motivare piacevolmente le alunne e gli alunni ad apprendere la lingua inglese attraverso situazioni comunicative di tipo ludico.

Apprendere significa utilizzare la lingua straniera per fare delle cose, per giocare, per parlare di se stessi e degli altri, per sperimentare attività creative e socializzanti, nelle quali ogni bambino ha l'opportunità di esprimersi imparando a dialogare con gli altri. Il processo comunicativo ha origine da attività motivanti, dinamiche, giocose ed espressive, inerenti le canzoni, le filastrocche e la drammatizzazione di semplici dialoghi che ripercorrono situazioni reali o fantastiche, nelle quali includere tutti e dove il desiderio di comunicare diventa la spinta ad apprendere. L'inclusione avverrà in contesti ludici, nei quali la cooperazione e il gioco di squadra aiuteranno a superare le difficoltà incontrate.

L'interazione avverrà in un ambiente d'apprendimento ricco e significativo, con un setting vario che può comprendere diversi spazi, sia interni che esterni alla scuola, strutturati in modalità laboratoriale. Durante le varie fasi del percorso, le proposte didattiche saranno integrate dall'uso delle tecnologie, le quali facilitando l'apprendimento, offrono la possibilità di effettuare giochi interattivi e divertenti, coinvolgono i bambini sia in attività individuali che di gruppo, li gratificano attraverso feedback immediati sulle conoscenze acquisite. Implementare le competenze linguistiche degli alunni e delle alunne significa orientarsi verso una didattica del "fare", nella quale l'input linguistico e multisensoriale avverrà in modo graduale e giocoso. Mediante attività ludiche strutturate, l'approccio alla lingua inglese prevederà principalmente lo sviluppo delle competenze comunicative orali e il potenziamento delle abilità di ascolto. Si attuerà una didattica laboratoriale comunicativa e multisensoriale (Total Physical Response), una tecnica didattica sperimentata nella lingua straniera che prevede Input linguistici dati attraverso specifici comandi, ai quali l'alunno risponderà con azioni di vario genere. L'atto di rispondere con tutto il corpo ad uno stimolo linguistico coinvolge il bambino in modo totale, ne risultano potenziate le sue capacità di ascolto, l'arricchimento del bagaglio lessicale, il miglioramento della pronuncia e dell'interazione.

L'inserimento di giochi strutturati all'interno della didattica per la lingua straniera può apportare molti benefici, soprattutto per quanto riguarda l'attivazione della memoria a lungo termine e l'uso comunicativo della L2. Lo scambio comunicativo durante le attività avverrà in lingua inglese. Il gioco diverrà strumento didattico, in grado di stimolare la naturale curiosità dei bambini e coinvolgerli attivamente nel loro percorso di crescita. Attraverso i Role plays proposti mediante semplici storie adeguate all'età dei bambini (Story telling), saranno realizzate attività motivanti e dinamiche, dalle quali scaturirà il desiderio di mettersi in gioco. Anche alla luce delle competenze richieste alla fine della scuola primaria, è necessario consolidare la comunicazione orale per parlare di se stessi, della propria routine di vita, del proprio tempo libero e delle proprie capacità.

Finalità della selezione

1. Il presente avviso è finalizzato alla selezione di un docente TUTOR per l'attuazione di ogni singolo MODULO (in totale due) come sopra specificati, da attivare in questa istituzione scolastica, al quale affidare i seguenti compiti:
 - ✓ Partecipare a eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;

- ✓ Collaborare con il docente esperto del modulo formativo, nella progettazione di obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
 - ✓ Affiancare l'esperto durante le lezioni, secondo il calendario stabilito;
 - ✓ Supportare l'attività dell'esperto nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti;
 - ✓ Inserire nel sistema di gestione SIF2127 (con credenziali di accesso) tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
 - ✓ Segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico le assenze dei partecipanti per singola lezione (qualora il numero dei frequentanti scendesse al di sotto di 9 allievi per due incontri consecutivi il corso verrà chiuso);
 - ✓ Curare il monitoraggio del corso caricando nella piattaforma in collaborazione con il referente per la valutazione, tutti i dati e le informazioni richieste relative agli alunni frequentanti il Modulo;
 - ✓ Redigere la relazione conclusiva sulle attività del progetto.
2. Tutte le attività del corso in presenza si svolgeranno in orario extra-curricolare presso le sedi dell'Istituto Comprensivo "Fermi – Da Vinci" di Guspini.

Articolo 1

Requisiti generali di ammissione

1. Sono ammessi alla selezione come *TUTOR*, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:
- ✓ essere docenti di scuola primaria con contratto a tempo indeterminato o annuale o fino al termine delle attività didattiche in servizio in questa istituzione scolastica in qualità di titolari per l'a.s. 2025/2026;
 - ✓ possedere comprovate conoscenze informatiche;
 - ✓ possedere abilità di relazione e di gestione d'aula;
 - ✓ possedere curriculum vitae su formato europeo.
2. Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:
- ☑ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - ☑ godere dei diritti civili e politici;
 - ✓ non aver riportato condanne penali, di non essere destinatario di sanzioni interdittive all'esercizio di attività che comportino contatti diretti e regolari con minori e di non essere a conoscenza di aver procedimenti penali a suo carico;
 - ✓ di essere a conoscenza che il datore di lavoro ha facoltà, ai sensi dell'art 28 del D.P.R. 14.11.2002 n. 313, di richiedere i certificati previsti dagli artt. 23 (casellario giudiziale) e 27 (casellario dei carichi pendenti) di detto D.P.R.;
 - ✓ essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 1, comma 1, del presente avviso.
 - ✓ Nella presente selezione è garantita pari opportunità tra uomini e donne per l'accesso agli incarichi.
 - ✓ Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive

modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Articolo 2

Compenso e durata dell'incarico

1. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di tutoraggio è pari a € 30,00 lordi, per un totale massimo di € 900,00, pari a 30 ore per modulo formativo, omnicomprendente di tutti gli oneri. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
3. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.
4. La durata dell'incarico va dal mese di novembre 2025 al 30 giugno 2026, salvo eventuali proroghe ministeriali.

Articolo 3

Presentazione Delle Candidature

1. Le domande di partecipazione, indirizzate alla Dirigente Scolastica dell'Istituto Comprensivo "Fermi – Da Vinci" di Guspini, dovranno pervenire tramite PEO caic88400r@istruzione.it o PEC all'indirizzo caic88400r@pec.istruzione.it con la dicitura "**Candidatura TUTOR PN FSE+ "Imparatus Impari" Modulo** (Indicare il modulo formativo al quale ci si vuole candidare)." per ogni singolo modulo a cui si intende partecipare, **entro le ore 13,00 del giorno 17 novembre 2025**, e dovranno contenere:

- a) Modello di istanza, autocertificazione e autovalutazione dei titoli (Allegati 1 e 2);
- b) Curriculum vitae in formato europeo datato, autocertificato e sottoscritto ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000, (PRIVO DI DATI PERSONALI quali data e luogo di nascita, Codice Fiscale, email, cellulare o numero di telefono, indirizzo di residenza o altri dati personali) il quale deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione per cui si chiede l'attribuzione del punteggio e i numeri che li contraddistinguono devono essere riportati nel modello di autovalutazione titoli (Allegato 2).
- c) Fotocopia documento di identità in corso di validità.

Si precisa che è consentita la partecipazione a più moduli e che per ciascun modulo verrà redatta apposita graduatoria.

Articolo 4

Modalità di valutazione della candidatura

1. La Commissione di valutazione è nominata dalla Dirigente Scolastica, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dalla Dirigente Scolastica stessa, che la presiede e da due componenti.
2. Per ciascun modulo la Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali dichiarati dai candidati, come elencati nel presente articolo. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto

tenendo unicamente conto di quanto autocertificato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo e nel modello di candidatura e di dichiarazione di cui al presente avviso All. 1 e 2.
3. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

4. Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali, professionali e di servizio sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

TUTOR	
Titolo di Studio	Max 14 punti
Diploma di Laurea del vecchio ordinamento, Laurea specialistica o Laurea Magistrale	Punti 12
Laurea Triennale N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la Laurea specialistica o Laurea Magistrale	Punti 9
Master Universitario conseguito su materie o aree pertinenti con le attività del progetto	Punti 2
Titoli Professionali	Max 86 punti
Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	punti 4 per ogni titolo, fino a un massimo di 8 punti.
Esperienze documentate di tutoring/e-tutoring	punti 6 per ogni esperienza, fino a un massimo di 30 punti
Incarico di tutor in progetti PON/POR/PNRR	Punti 8 per ogni incarico Massimo 48 punti

Articolo 5

Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi

I candidati prenderanno visione degli atti inerenti la valutazione e l'esito della selezione finalizzato all'attribuzione dell'incarico, mediante pubblicazione all'albo e nel sito internet istituzionale. La Dirigente, in base alle prerogative affidategli dalla normativa, sottoscrive il conferimento dell'incarico al tutor primo in graduatoria per ciascun modulo. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore età. La scuola si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta, se pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Gli interessati potranno presentare reclamo scritto entro cinque (5) giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria all'albo online della scuola.

Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporrà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al candidato individuato e al secondo in graduatoria.

La scuola si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione del corso previsto.

Articolo 6

Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina di TUTOR si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito di cui all'art. 5 o, in caso di esaurimento a un nuovo avviso.

Articolo 7

Trattamento dei dati personali

Ai sensi del Regolamento UE n° 2016/679 - Regolamento Generale Protezione Dati (GDPR) e del D. Lgs. n° 196/2003 come modificato dal D. Lgs. n° 101/2018 (Codice Privacy), i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso questa istituzione scolastica per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Regolamento UE n° 2016/679.

Articolo 8

Rinvio alla normativa

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale e comunitaria. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

Articolo 9

Pubblicazione dell'avviso

Il presente avviso viene reso pubblico mediante circolare interna ed è pubblicato all'albo e sul sito internet di questa istituzione scolastica <https://www.istitutocomprensivoguspini.edu.it/> nella sezione "Amministrazione Trasparente".

Articolo 10

Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. n. 36/2023 e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, il Responsabile del Procedimento è la Dirigente Scolastica Annalisa Piccioni.

Guspini, 10/11/2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Annalisa Piccioni

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse