

I.C. "Fermi+Da Vinci" - GUSPINI
Prot. 0006179 del 03/05/2025
VII-6 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Fermi - Da Vinci"

Via G. Deledda, 2 - 09036 – GUSPINI – Tel. 070/970051

(Cod. Mecc. CAIC88400R – Cod. Fiscale 91013640924 – Cod. Univoco UFGOCA)

PEO: caic88400r@istruzione.it - PEC: caic88400r@pec.istruzione.it

sito web: www.istitutocomprensivoguspini.edu.it

AI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

**In qualità di titolari o con incarico annuale o fino al termine delle attività
in servizio nell'a.s. 2024/2025**

All'albo Pretorio

Al Sito Web - Amministrazione Trasparente

**OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE INTERNA PER IL RECLUTAMENTO N. 6 TUTOR_ PN
"Scuola e competenze" 2021-2027 di cui all'Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, FSE+,
"Agenda SUD", Titolo progetto "Imparausu impari!".**

C.P. ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15 – CUP J24D25000400007.

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".

Codice Progetto	CUP	Titolo Progetto
ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	J24D25000400007	Imparausu impari!

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il D.l. 28 Agosto 2018 n. 129, concernente il "Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche" ai sensi dell'art. 1 comma 143 della Legge 13 Luglio 2015 n.107;
- VISTO** l'avviso prot. 9507 del 22/01/2025, Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD";
- VISTA** la delibera del Collegio docenti n. 38 del 17/02/2025 e del Consiglio di Istituto n. 28 del 12/02/2025 di adesione al progetto PN in oggetto;
- VISTA** la candidatura n. 8333 del 21/02/2025 del Progetto ESO4.6.A1.B "Imparausu impari!", CUP J24D25000400007, protocollato con n. 28552 del 21/02/2025 dall'Unità di missione per il PNRR del MIM;
- VISTA** la nota prot. AOOGABMI. n. 0057235 del 15/04/2025 con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo

"Imparausu impari!" – codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15 proposto da questa Istituzione Scolastica **per un importo pari a Euro 54.540,00;**

- VISTE** le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE+ e FESR 2021-2027;
- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, il cui ultimo aggiornamento è stato predisposto dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2024 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 8 del 20/12/2024 e del PTOF del prossimo triennio 2025/2028 predisposto dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2024 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 9 del 20/12/2024;
- VISTO** il Programma annuale 2025 che prevede il finanziamento del progetto **"Imparausu impari!" – codice progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15** che nel dettaglio comprende i seguenti moduli formativi:

Sotto - azione	Progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	"Threads and numbers... la matematica dei fili"	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	MatematicARTE: 10 passi verso la Bellezza	€ 12.120,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	LogicaMente...Matematica per pensare	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	CHILDREN IN ACTION	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	Il Fabbricastorie	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	Esplorando l'italiano	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	"Together with joy"	€ 6.060,00
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15	PRATICA...MENTE MATEMATICA	€ 6.060,00

- VISTE** le schede dei costi per singolo modulo;
- CONSIDERATO** che la realizzazione del progetto prevede l'individuazione del docente TUTOR per ogni singolo modulo;
- PRESO ATTO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02/08/2017;
- VISTO** il Decreto di avvio prot. n. 5178 del 03/05/2025 per l'indizione della procedura di selezione interna e pubblica per il reclutamento di n. 6 TUTOR;

E M A N A

il presente **AVVISO** pubblico, per titoli comparativi, **per la selezione interna di n. 6 (sei) docenti di scuola primaria – in servizio presso questa istituzione scolastica in qualità di titolari o con incarico annuale o fino al termine delle attività nell'Anno Scolastico 2024/2025, in qualità di DOCENTE TUTOR** previsto dal progetto PN "Scuola e competenze" 2021-2027 di cui all'Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, FSE+, "Agenda SUD", Titolo progetto **"Imparausu impari!"**, C.P. ESO4.6.A1.B-FSEPN-SA-2025-15 – CUP J24D25000400007, per ogni singolo modulo per la durata di 30 ore ciascuno, eccetto per il modulo formativo 84025 "MatematicARTE: 10 passi verso la Bellezza", per il quale sono previste 60 ore, come così dettagliato:

MODULO: 76462 - "Threads and numbers... la matematica dei fili"

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Matematica	30 ore distribuite in 10 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da maggio 2025 al 30 giugno 2025 o entro il 30 giugno 2026 se necessario

DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

Il presente progetto si propone di offrire agli studenti e alle studentesse che parteciperanno uno sguardo alternativo attraverso cui apprendere la matematica. Si lavorerà con i fili su diverse tecniche di intreccio: il telaio, l'uncinetto, la maglia, i nodi. Il laboratorio promuoverà l'apprendimento delle basi di tali tecniche con particolare attenzione al ruolo della matematica nell'arte dell'intreccio. Per creare forme diverse è infatti necessario lavorare con la progressività dei numeri, il conteggio, la scomposizione dei numeri, i multipli e i sottomultipli e le tabelline. Si farà particolare attenzione anche all'uso della lingua inglese, riferimento internazionale per seguire schemi esecutivi nell'uncinetto e nella maglia. Si proporrà la creazione di diversi manufatti con una mostra finale per le famiglie e le altre classi dell'istituto nei locali della scuola. L'obiettivo del laboratorio è offrire agli studenti l'apprendimento di alcune tecniche di base che potranno poi utilizzare anche in autonomia per creare dei loro lavori o per seguire schemi elaborati da terzi, con particolare attenzione alle competenze matematiche di base necessarie per comprendere il meccanismo delle tecniche di intreccio. Si lavorerà, attraverso l'uso del telaio e delle perline, anche su pixel art e coding, sia attraverso l'esecuzione di codici già scritti che attraverso l'elaborazione di codici personali. Tra le competenze chiave europee, quelle che si intende maggiormente rafforzare attraverso questo progetto sono:

- la competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, per via del ruolo centrale che la matematica e la tecnologia svolgono nella creazione di manufatti con le diverse tecniche di intreccio;
- la competenza multilinguistica, in quanto le basi del linguaggio specifico di ogni tecnica (es. nome dei punti, dei giri o delle file di lavoro) verranno insegnate sia nella lingua madre che in inglese;
- la competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali, in quanto l'apprendimento di tecniche diverse per creare manufatti stimola la creatività e l'espressione di sé attraverso il proprio lavoro, e potrà essere promosso anche un percorso di conoscenza di artisti nazionali e internazionali che lavorano con le tecniche di intreccio.

Il laboratorio si articolerà in tre parti, ognuna dedicata ad una specifica tecnica di intreccio. Per ogni tecnica, il lavoro verrà articolato in tre fasi. In una prima fase si impareranno le strumentalità di base per lavorare attraverso quella tecnica (es. come tenere in mano lo strumento e il filo, i principali punti ecc.), attraverso esercizi e piccoli progetti. In una seconda fase si prevede la creazione di un proprio manufatto attraverso la tecnica proposta, con particolare attenzione agli argomenti matematici implicati nel lavoro, e in una terza fase la progettazione di un proprio manufatto attraverso le regole imparate nelle prime due fasi: il calcolo del numero dei punti, la descrizione degli strumenti necessari ecc.

Tutto il lavoro verrà documentato attraverso fotografie e video che arricchiranno la mostra prevista per la fine del progetto. Ci si aspetta che alla fine del laboratorio gli alunni abbiano rafforzato le loro competenze in matematica attraverso l'apprendimento delle basi di diverse tecniche di intreccio e che siano in grado di avviare in futuro una creazione autonoma di manufatti.

MODULO: 84025 - MatematicARTE: 10 passi verso la Bellezza

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Matematica	60 ore distribuite in 20 incontri della durata di tre ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da maggio 2025 al 30 giugno 2026

DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO
Potrebbe apparire che arte e matematica siano due discipline apparentemente opposte invece esse sono in realtà, complementari. Possiamo affermare che il matematico analizza la realtà avvalendosi di regole che ricerca all'interno della stessa; diversamente, l'artista applica i principi dell'arte e traduce la realtà ricomponendola, con sguardo sempre diverso a seconda di fattori storici, geografici, individuali. E' altrettanto vero che la relazione tra le arti e la matematica è sempre stata riconosciuta e praticata: lo scultore greco Policleto, ad esempio, costruì la perfetta figura umana ricorrendo alla sezione aurea; Filippo Brunelleschi, scultore, architetto, ingegnere, per primo introdusse la prospettiva, poi disciplinata e divulgata da Leon Battista Alberti; infine, Leonardo da Vinci, nel 1490 circa disegnò l'Uomo vitruviano, celebre rappresentazione delle proporzioni ideali del corpo umano perfettamente inscritto in un cerchio e in un quadrato. E' in questa prospettiva che si intende proporre, agli alunni di una classe seconda che poi diventerà terza, un "viaggio in dieci passi" verso la bellezza dei numeri e delle forme, comprese quelle artistiche: per sviluppare e consolidare il concetto che la matematica è nelle cose e nella rappresentazione di esse. Non a caso nei secoli, l'arte ha guardato alla matematica per rendere un ideale di bellezza o per regolamentare le norme della rappresentazione ma, al contempo, essa è stata in grado di tradurre visivamente regole e formule altrimenti astratte e mute: la sezione aurea, la sequenza di Fibonacci, il cubismo, non ultimo il futurismo, sono solo alcuni dei modi di coesistenza di Matematica e Arte.

MODULO: 83751 - Il Fabbricastorie

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Lingua madre (Italiano)	30 ore distribuite in 15 incontri della durata di due ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da maggio 2025 al 30 giugno 2025 o entro il 30 giugno 2026 se necessario

DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO
Le proposte del modulo "Il Fabbricastorie" hanno l'obiettivo di stimolare la creatività dei bambini e sviluppare le loro competenze narrative attraverso attività di scrittura, lettura e riflessione. L'approccio è ludico e interattivo e gli alunni potranno esprimersi liberamente, sviluppando la fantasia e acquisendo una maggiore consapevolezza delle proprie abilità linguistiche. Il Progetto si concentra sull'utilizzo della scrittura come strumento di espressione personale e creativa. Ogni incontro si propone di stimolare la fantasia dei bambini, guidandoli nella creazione di storie, racconti e poesie, utilizzando una varietà di tecniche narrative: i bambini impareranno a costruire trame, creare personaggi originali, e sperimentare con il linguaggio in modo divertente e liberatorio, favorendo l'immaginazione, l'autoconsapevolezza e la condivisione di storie, sia individualmente che in gruppo. Questo progetto offre ai

bambini l'opportunità di esplorare il mondo della scrittura in modo giocoso e stimolante, di sviluppare competenze narrative, di potenziare la propria creatività e imparare a raccontare storie in modo divertente e significativo. Un percorso che non solo arricchirà il loro vocabolario, ma contribuirà anche a costruire una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità espressive.

Inoltre, attraverso attività collettive, i bambini apprenderanno l'importanza della collaborazione, della condivisione delle idee e del rispetto per le opinioni degli altri.

MODULO: 83757 - LogicaMente...Matematica per pensare

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Matematica	30 ore distribuite in 15 incontri della durata di due ore ciascuno	20 alunni di scuola primaria	Da maggio 2025 al 30 giugno 2025 o entro il 30 giugno 2026 se necessario

DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

Le attività del modulo "LogicaMente...Matematica per pensare" si pongono l'obiettivo di sviluppare le abilità logiche e di problem solving nei bambini, stimolando la loro capacità di ragionamento, creatività e autonomia attraverso giochi, enigmi e attività pratiche. In particolare il Progetto si articola in una serie di attività e giochi che sfidano i bambini a risolvere problemi in vari contesti, concentrandosi di volta in volta, su un tipo di abilità logica specifica, come il pensiero critico, la sequenzialità, la deduzione, le categorie, la combinatoria e le strategie di risoluzione dei conflitti. I bambini saranno chiamati a esplorare puzzle, indovinelli, giochi matematici e sfide di logica. La finalità ultima del progetto è quella di approcciarsi al ragionamento logico in modo ludico, dinamico, interattivo e costruttivo per accrescere la motivazione nei bambini e potenziare la capacità di pensare in modo autonomo e divergente. Attraverso l'uso di vari strumenti, anche tecnologici, e di giochi logici, gli alunni svilupperanno il pensiero critico e computazionale, prendendo decisioni e organizzando le informazioni per trovare soluzioni creative, applicabili anche a problemi quotidiani, in una vera e propria "palestra" di problem solving. Non mancheranno situazioni di apprendimento individuale, per promuovere la riflessione e l'interiorizzazione, ma si valorizzerà soprattutto la didattica laboratoriale per piccoli gruppi, mettendo in atto esperienze di cooperative learning, che favoriranno anche lo sviluppo di relazioni interpersonali tra gli alunni.

MODULO: 84126 - PRATICA...MENTE MATEMATICA

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Matematica	30 ore distribuite in 7 incontri della durata di quattro ore e uno di due ore	20 alunni di scuola primaria	Da maggio 2025 al 30 giugno 2025 o entro il 30 giugno 2026 se necessario

DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

Nella scuola attuale è sempre più viva l'esigenza di realizzare percorsi e attività che favoriscono

l'apprendimento significativo; percorsi in cui l'alunno è al centro del processo di educazione e formazione, partendo dalla valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento di ciascuno.

Con "PRATICA...MENTE MATEMATICA" si intende realizzare un modulo in cui il laboratorio, la didattica del fare, il problem solving, l'apprendimento collaborativo, il gioco strutturato possano riconoscere e valorizzare il ruolo attivo dell'alunno, impegnarlo in processi di problem solving e promuovere il suo pensiero critico e riflessivo.

Saranno realizzate diverse proposte da svolgere semplicemente nell'aula o in ambienti con attrezzature particolari come la palestra, in cui gli alunni e le alunne attraverso un approccio ludico, creativo e dinamico saranno i protagonisti e le protagoniste di situazioni significative in cui possano sviluppare il pensiero logico e matematico.

Il laboratorio diventa in questa proposta qualsiasi esperienza pratica e ludica nella quale ogni alunno riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive, per la soluzione di una situazione problematica reale o di gioco, l'assolvimento di un incarico o la realizzazione di un manufatto.

MODULO: 84072 - Esplorando l'italiano

TIPOLOGIA MODULO	DURATA E NUMERO INCONTRI	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO ORIENTATIVO DI SVOLGIMENTO
Lingua madre (Italiano)	30 ore distribuite in 7 incontri della durata di quattro ore e uno di due ore	20 alunni di scuola primaria	Da maggio 2025 al 30 giugno 2025 o entro il 30 giugno 2026 se necessario

DESCRIZIONE ATTIVITÀ MODULO

Il modulo "Esplorando l'Italiano" ha come obiettivo principale quello di migliorare le competenze di base nella lingua italiana degli alunni della scuola primaria, di una classe seconda e di una classe terza, di 7/8/9 anni. Le attività saranno personalizzate per rispondere alle inclinazioni e ai talenti individuali, promuovendo l'integrazione e il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso attività collaborative, in cui la comunicazione e l'espressione di sé hanno un valore di crescita e di rinforzo dell'autostima, oltre che di stimolare all'ascolto e all'accoglienza dell'altro/a.

L'attività si articola in 30 ore complessive, rivolte ad alunni e alunne del tempo pieno, da attuare il sabato mattina.

Si pianificano diverse esperienze a partire da racconti e narrazioni. I bambini e le bambine lavoreranno in piccoli gruppi per ascoltare letture di narrativa per l'infanzia, ricche di immagini e suggestioni, osservare video specifici sul tema, per invitarli/le ad elaborare idee e creare storie originali. L'attività incoraggerà la creatività e la collaborazione allo scopo di sviluppare capacità attentive e narrative.

Un'altra esperienza sarà organizzata per migliorare la comprensione e l'uso del linguaggio descrittivo, attraverso l'osservazione, l'utilizzo di griglie lessicali, create a partire dalle conoscenze già possedute, si motiverà alla ricerca di un metodo di utilizzo delle informazioni che man mano si raccolgono, per produrre descrizioni orali e scritte.

Si proseguirà con attività di lettura espressiva, in cui la lettura ad alta voce, impiegando diverse intonazioni e ritmi, potrà migliorare la fluidità e la comprensione del testo, allo scopo di rafforzare la capacità di leggere espressivamente e di aumentare la fiducia durante la lettura in pubblico.

Nel presente modulo ci saranno attività dedicate alla scrittura creativa, durante le quali gli alunni esploreranno vari generi letterari, come poesie e racconti brevi per espandere ed arricchire il lessico ed incoraggiare l'uso creativo della lingua.

Si effettuerà un'uscita nel territorio per raccogliere ispirazione e materiale per i progetti di scrittura, come descrizioni di paesaggi o interviste. L'esperienza supporterà il collegamento tra esperienze reali e

apprendimento/arricchimento della lingua italiana, inoltre, esplorare il territorio consentirà di stimolare l'attenzione e l'osservazione.

Si concluderà la serie di incontri con attività di teatro e di drammatizzazione. Così, gli alunni potranno migliorare l'espressione orale e l'interpretazione, potenziare l'espressione corporea e verbale, oltre che sperimentare il lavoro di squadra e vivere dinamiche interpersonali positive.

Nell'incontro finale gli alunni presenteranno i loro lavori ai genitori, mettendo in pratica le competenze acquisite.

Nella realizzazione delle attività si considereranno tempi di lavoro adeguati ai bisogni degli alunni e l'organizzazione di un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente, con la predisposizione di materiali e attrezzature funzionali alla realizzazione efficace del progetto.

Finalità della selezione

1. Il presente avviso è finalizzato alla selezione di un docente TUTOR per l'attuazione di ogni singolo MODULO (in totale sei) come sopra specificati, da attivare in questa istituzione scolastica, al quale affidare i seguenti compiti:

- ✓ Partecipare a eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- ✓ Collaborare con il docente esperto del modulo formativo, nella progettazione di obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- ✓ Affiancare l'esperto durante le lezioni, secondo il calendario stabilito;
- ✓ Supportare l'attività dell'esperto nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti;
- ✓ Inserire nel sistema di gestione SIF2127 (con credenziali di accesso) tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
- ✓ Segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico le assenze dei partecipanti per singola lezione (qualora il numero dei frequentanti scendesse al di sotto di 9 allievi per due incontri consecutivi il corso verrà chiuso);
- ✓ Curare il monitoraggio del corso caricando nella piattaforma in collaborazione con il referente per la valutazione, tutti i dati e le informazioni richieste relative agli alunni frequentanti il Modulo;
- ✓ Redigere la relazione conclusiva sulle attività del progetto.

2. Tutte le attività del corso in presenza si svolgeranno in orario extra-curricolare presso le sedi dell'Istituto Comprensivo "Fermi – Da Vinci" di Guspini.

Articolo 1

Requisiti generali di ammissione

1. Sono ammessi alla selezione come *TUTOR*, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:

- ✓ essere docenti di scuola primaria con contratto a tempo indeterminato o annuale o fino al termine delle attività didattiche in servizio in questa istituzione scolastica in qualità di titolari per l'a.s. 2024/2025;
- ✓ possedere comprovate conoscenze informatiche;
- ✓ possedere abilità di relazione e di gestione d'aula;
- ✓ possedere curriculum vitae su formato europeo.

2. Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

☐ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;

☐ godere dei diritti civili e politici;

- ✓ non aver riportato condanne penali, di non essere destinatario di sanzioni interdittive all'esercizio di attività che comportino contatti diretti e regolari con minori e di non essere a conoscenza di aver procedimenti penali a suo carico;
- ✓ di essere a conoscenza che il datore di lavoro ha facoltà, ai sensi dell'art 28 del D.P.R. 14.11.2002 n. 313, di richiedere i certificati previsti dagli artt. 23 (casellario giudiziale) e 27 (casellario dei carichi pendenti) di detto D.P.R.;
- ✓ essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 1, comma 1, del presente avviso.
- ✓ Nella presente selezione è garantita pari opportunità tra uomini e donne per l'accesso agli incarichi.
- ✓ Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Articolo 2

Compenso e durata dell'incarico

1. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di tutoraggio è pari a € 30,00 lordi, per un totale massimo di € 900,00, pari a 30 ore per modulo formativo, omnicomprensivo di tutti gli oneri, eccetto per il modulo formativo 84025 "MatematicARTE: 10 passi verso la Bellezza", per il quale sono previste 60 ore, per un totale massimo di € 1.800,00, omnicomprensivo di tutti gli oneri. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
3. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.
4. La durata dell'incarico va dal mese di maggio 2025 al 30 giugno 2026, salvo eventuali proroghe ministeriali.

Articolo 3

Presentazione Delle Candidature

1. Le domande di partecipazione, indirizzate alla Dirigente Scolastica dell'Istituto Comprensivo "Fermi – Da Vinci" di Guspini, dovranno pervenire tramite PEO caic88400r@istruzione.it o PEC all'indirizzo caic88400r@pec.istruzione.it con la dicitura **"Candidatura TUTOR PN FSE+ "Imparatus Impari" Modulo (Indicare il modulo formativo al quale ci si vuole candidare)."** per ogni singolo modulo a cui si intende partecipare, **entro le ore 13,00 del giorno 12 MAGGIO 2025**, e dovranno contenere:

- a) Modello di istanza, autocertificazione e autovalutazione dei titoli (Allegati 1 e 2);
- b) Curriculum vitae in formato europeo.
- c) Documento di identità in corso di validità.

Si precisa che è consentita la partecipazione a più moduli e che per ciascun modulo verrà redatta apposita graduatoria.

Articolo 4

Modalità di valutazione della candidatura

1. La Commissione di valutazione è nominata dalla Dirigente Scolastica, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dalla Dirigente Scolastica stessa, che la presiede e da due componenti.
2. Per ciascun modulo la Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali dichiarati dai candidati, come elencati nel presente articolo. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo e nel modello di candidatura e di dichiarazione di cui al presente avviso All. 1 e 2.
3. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.
4. Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali, professionali e di servizio sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

TUTOR	
Titolo di Studio	Max 14 punti
Diploma di Laurea del vecchio ordinamento, Laurea specialistica o Laurea Magistrale	Punti 12
Laurea Triennale N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la Laurea specialistica o Laurea Magistrale	Punti 9
Master Universitario conseguito su materie o aree pertinenti con le attività del progetto	Punti 2
Titoli Professionali	Max 86 punti
Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	punti 4 per ogni titolo, fino a un massimo di 8 punti.
Esperienze documentate di tutoring/e-tutoring	punti 6 per ogni esperienza, fino a un massimo di 30 punti
Incarico di tutor in progetti PON/PNRR	Punti 8 per ogni incarico Massimo 48 punti

Articolo 5

Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi

I candidati prenderanno visione degli atti inerenti la valutazione e l'esito della selezione finalizzato all'attribuzione dell'incarico, mediante pubblicazione all'albo e nel sito internet istituzionale. La Dirigente, in base alle prerogative affidategli dalla normativa, sottoscrive il conferimento dell'incarico al tutor primo in graduatoria per ciascun modulo. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore età. La scuola si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta, se pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Gli interessati potranno presentare reclamo scritto entro cinque giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria all'albo online della scuola.

Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al candidato individuato e al secondo in graduatoria.

La scuola si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione del corso previsto.

Articolo 6

Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina di TUTOR si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito di cui all'art. 5 o, in caso di esaurimento a un nuovo avviso.

Articolo 7

Trattamento dei dati personali

Ai sensi del Regolamento UE n° 2016/679 - Regolamento Generale Protezione Dati (GDPR) e del D. Lgs. n° 196/2003 come modificato dal D. Lgs. n° 101/2018 (Codice Privacy), i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso questa istituzione scolastica per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Regolamento UE n° 2016/679.

Articolo 8

Rinvio alla normativa

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale e comunitaria. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

Articolo 9

Pubblicazione dell'avviso

Il presente avviso viene reso pubblico mediante circolare interna ed è pubblicato all'albo e sul sito internet di questa istituzione scolastica <https://www.istitutocomprensivoguspini.edu.it/> nella sezione "Amministrazione Trasparente".

Articolo 10

Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. n. 36/2023 e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, il Responsabile del Procedimento è la Dirigente Scolastica Annalisa Piccioni.

Guspini, 03/05/2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Annalisa Piccioni

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale
e norme ad esso connesse