

INDICAZIONI GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL "PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO"
ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
ALUNNI STRANIERI

SEZIONE 1 – DATI E INFORMAZIONI GENERALI

DATI ANAGRAFICI E RECAPITI

- Riportare i dati **anagrafici** e i **recapiti** dell'alunno/a.

CONTESTO SCOLASTICO

- Riportare in sintesi i dati relativi al **contesto scolastico** riguardanti:

- **scuola e classe di appartenenza**;
- **Team docente**;
- **altre figure coinvolte** (es.: docente di potenziamento);
- **collaborazioni**.

- Trascrivere i dati riguardanti la **scolarità pregressa**.

Nel caso di alunni provenienti da altri sistemi scolastici riportare i dati nello spazio **Note**.

INTERVENTI INTEGRATIVI/INCLUSIVI DI SUPPORTO

- Indicare con un ☒ se l'alunno/a usufruisce di **interventi integrativi/inclusivi di supporto**:

- per gli interventi integrativi/inclusivi di supporto pregressi, specificarne la **tipologia**;
- per gli interventi integrativi/inclusivi di supporto in corso o in programma, specificare la **tipologia**, la **sede dell'intervento**, le **ore settimanali**.

INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Specificare la tipologia del Bisogno Educativo Speciale, indicando con ☒ (fare riferimento alle classificazioni indicate nella tabella riportata nel documento).

SEZIONE 2 – ANALISI DEI BISOGNI E DEI FATTORI DI CONTESTO

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

2.1 Indicare con un ☒ la fonte delle informazioni specifiche desunte da **documento di segnalazione dei Servizi sociali, colloqui con la famiglia o incontri con il mediatore linguistico-culturale**.

- Riferire in sintesi gli elementi che hanno una ricaduta sulle possibili scelte didattiche e metodologiche del PDP.

2.2 Riportare le informazioni specifiche apprese mediante i descrittori del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento per lingue), presenti nell'Allegato 1.

2.3 Indicare con un ☒ la **tipologia degli strumenti** utilizzati **dai docenti nel contesto scuola/classe** per **l'osservazione dell'alunno/a**.

- Riportare le informazioni specifiche apprese mediante **osservazioni** effettuate **dai docenti nel contesto scuola/classe** (es.: prove di ingresso, osservazioni sistematiche, verifiche quadrimestrali, verifiche strutturate per le diverse discipline).

SEZIONE 3 - PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

- In relazione ai **Bisogni Educativi Speciali individuati**, indicare con un ☒ la tipologia del percorso didattico avviato (eliminare nel modulo PDP le voci che non interessano):

- **Semplificazione delle attività** (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, se necessario potrà *semplificare le attività* e avvalersi di *metodologie didattiche e interventi compensativi specifici*, pur mantenendo i contenuti e gli obiettivi didattici della classe).

- **Adeguamento del percorso di apprendimento** (la programmazione didattica di classe viene quantitativamente proposta in forma ridotta negli obiettivi e nei contenuti e qualitativamente adattata ai bisogni educativo-didattici dell'alunno/a).

→ Nel caso in cui venga predisposto un **"Adeguamento del percorso di apprendimento"**, compilare la **parte "OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI PERSONALIZZATI"**.

INTERVENTI E MODALITÀ

In relazione ai **Bisogni Educativi Speciali individuati**, indicare con un ☒ la tipologia del percorso di apprendimento avviato (eliminare nel modulo PDP le voci che non interessano ed eventualmente aggiungerne di nuove).

FINALITÀ DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO

- In base al processo di apprendimento effettivo dell'alunno/a indicare l'adozione di **strategie e metodologie didattiche specifiche**, di **misure dispensative**, di **misure/strumenti compensativi**, di **modalità di verifica e valutazione** per l'anno scolastico in corso.

Le disposizioni indicate saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

- Patto educativo concordato con la famiglia dell'alunno/a riguardante il lavoro didattico a casa.

Indicare con un ☒ gli impegni della famiglia.